

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

PTOF 2019-2022

## APPRENDERE SENZA LIMITI

### Descrizione del percorso

Il percorso rappresenta l'esplicitazione operativa delle attività deliberate dal Collegio dei Docenti nell'ambito del Piano Annuale di Inclusività per l'a. s. 2018/2019, nelle scuole dell'I.C. Esso persegue lo scopo prioritario di promuovere la cultura dell'inclusione, attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi educativo-didattici rispondenti alle necessità apprenditive degli alunni individuati quali BES, anche temporanei, consolidando e rafforzando i loro processi di apprendimento disciplinare e trasversale, supportando, altresì, l'esperienza formativa globale di tutto il gruppo classe, in continuità con l'esperienza già condotta nella precedente annualità. Il percorso esprime quale opzione metodologica prevalente la didattica inclusiva, finalizzata a promuovere presso tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti in ogni singolo alunno e nel gruppo classe, utilizzate quali risorse per l'apprendimento, unitamente all'adattamento quale precipua strategia inclusiva. Le differenze, infatti, sono alla base dell'azione formativa inclusiva e, come tali, non riguardano soltanto le diversità degli alunni, ma anche quelle connesse agli stili di insegnamento dei docenti. Come gli alunni non imparano tutti nello stesso modo, così gli insegnanti non insegnano tutti con lo stesso stile. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma vengono anche stimolate e valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:**

### **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:**

Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. (Correlazione con PAI a. s. 2018/2019 e anni a venire).

#### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:** Attuare didattiche che prevedano l'educazione tra pari e forme di tutoraggio.

#### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:** Sviluppare percorsi che coinvolgano studenti e docenti dei diversi ordini di scuola per rafforzare partecipazione e inclusione.

#### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

## **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA:**

1) Organizzare il Collegio Docenti in dipartimenti, gruppi di lavoro e ricerca sulle tematiche dell'inclusione, staff di supporto al dirigente, agli studenti e alle famiglie.

2) Mettere a disposizione spazi per il confronto professionale tra colleghi e con la realtà esterna; accogliere le proposte di istituzioni, enti, associazioni e gruppi spontanei; agevolare la partecipazione alle iniziative formative e laboratoriali delle scuole secondarie di primo grado presenti nel contesto cittadino e partecipare alla progettazione delle stesse.

3) Pianificare la propria azione seguendo le direttive e le indicazioni nazionali, mediando le esigenze e le peculiarità del territorio.

4) Predisporre servizi di Scuola in Ospedale e di Istruzione Domiciliare.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:** Sviluppare interventi di aggiornamento su specifiche problematiche BES e su strategie metodologico-didattiche attive e metacognitive.

### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

## **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**

Acquisire il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, per il potenziamento dell'inclusione scolastica e per il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali] : Riduzione del numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1/2.

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso : RECUPERO E SUPPORTO DISCIPLINARE E METODOLOGICO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1/05/2019

Destinatari: Alunni con BES

Soggetti interni/esterni coinvolti : Docenti di tutte le classi

Responsabile: Docenti individuati per il supporto dall'organico dell'autonomia.

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze disciplinari, anche in ottica di inclusività; raccordi tra l'attività educativo-didattica ordinaria e le strategie didattiche individuate nei Piani Didattici Personalizzati degli alunni BES.

## PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

#### Descrizione del percorso

L'Istituto Comprensivo è attento al comportamento degli alunni ed è consapevole che la funzione educativa della scuola non si esaurisce nella definizione di regole condivise, nell'indicarle come prescrittive ai membri della comunità scolastica ma ha un compito attivo di promozione di quei

comportamenti positivi che permettono la convivenza democratica. Per la natura trasversale delle abilità e delle competenze da perseguire, il percorso viene attuato in forma multidisciplinare e tutte le azioni curricolari ed extracurricolari concorrono alla sua realizzazione. La vita scolastica quotidiana, i laboratori, le uscite didattiche, le manifestazioni e gli eventi forniscono i contesti in cui queste competenze sono allenate e valutate. Gli esiti di queste attività di promozione sono annualmente sottoposti a verifica in tutte le classi, sulla base di osservazioni di vita quotidiana, compiti/prove di realtà, dibattiti, conversazioni, ricerche, momenti di riflessione che costituiscono apprendimento e insieme valutazione e autovalutazione. Tutto il percorso è finalizzato ad ottenere maggiore senso civico ma mira ad andare oltre la regola, verso lo sviluppo di empatia e solidarietà.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:**

### **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:**

Sviluppare percorsi per la realizzazione del curricolo e per il potenziamento delle competenze sociali e civiche.

#### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:** Educare gli studenti alla cultura della collaborazione, dell'inclusione e del rispetto per la diversità.

#### **PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:**Sviluppare percorsi che coinvolgano studenti e docenti dei diversi ordini di scuola per rafforzare la dimensione comunitaria del nostro Istituto.

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA:**

Pianificare la propria azione curando spazi e tempi di attuazione del percorso, setting formativi ed altre variabili che possono condizionare la buona riuscita dell'azione formativa.

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:** Coinvolgere il personale Ata, gli assistenti fisici e altre figure presenti nella comunità scolastica nell'azione di informazione degli alunni sul rispetto dell'ambiente, dei luoghi pubblici, degli spazi comuni, del lavoro degli adulti e delle regole di comportamento.

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:**

Valorizzare la partecipazione della famiglia, prima cellula educativa, coinvolgerla nei processi e nella realizzazione delle varie attività anche extracurricolari (progetti, laboratori per il recupero e il rinforzo degli apprendimenti, uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione).

**PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO**

[Competenze chiave europee] :Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso: STUDIO PER LO SVILUPPO DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE DEI PERCORSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Destinatari: Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti- Consulenti esterni

Responsabile: Funzione strumentale Area 1

Risultati attesi: Adottare un sistema efficace di monitoraggio dei risultati riguardanti l'acquisizione di competenze sociali e civiche.