



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LUIGI LAVISTA"

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE A.S. 2020/2021

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N.
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
▪ Minorati vista	-
▪ Minorati udito	-
▪ Psicofisici	16
Disturbi Evolutivi Specifici	
▪ DSA	24
▪ ADHD/DOP	-
▪ Borderline cognitivo	-
▪ Altro	-
Svantaggio	-
▪ Socio-economico	
▪ Linguistico - culturale	2
▪ Disagio comportamentale/relazionale	-
▪ Altro	3
Tot.	45
% su popolazione scolastica	
N. PEI redatti dai GLHO	16
N. PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	28
N. PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate per	
Docenti di Sostegno	Attività individualizzate Attività di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate	SI
AEC	Attività individualizzate Attività di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate	NO
Assistenti alla Comunicazione	Attività individualizzate Attività di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate	NO
Funzioni Strumentali	Attività di consulenza	SI
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES)	Attività di consulenza	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI LAVISTA”

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività di consulenza	SI
Docente tutor	Attività di supporto Attività di consulenza	SI
C. Coinvolgimento Docenti curricolari	Attraverso	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI <i>Laboratorio Introduzione agli strumenti compensativi (per alunni e genitori)</i>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro	SI <i>Sportello BES (per docenti e genitori)</i>
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI LAVISTA”

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

	programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS/CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI <i>Aggiornamento La qualità dell'inclusione</i>
	Didattica interculturale/Italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive/sensoriali)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati ¹	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	

¹ 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI LAVISTA”

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'Inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Le figure e gli organismi coinvolti nell'organizzazione e nella gestione del processo di inclusività scolastica sono il Dirigente Scolastico; il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI; i referenti BES; i coordinatori di classe; i docenti di sostegno; le famiglie. Gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo sono l'operatività del GLI per la rilevazione BES, l'analisi dei bisogni, la verifica delle diagnosi funzionali, la redazione dei PEI e dei PDP, la raccolta e la documentazione degli interventi educativo-didattici; l'organizzazione dell'orario didattico e degli interventi riabilitativi in relazione ai bisogni degli alunni; le verifiche in itinere degli obiettivi prefissati e dei percorsi progettati; l'organizzazione di incontri e di interazioni finalizzate con famiglie, operatori sanitari, esperti esterni; l'organizzazione di forme di supporto per docenti e famiglie; l'organizzazione di forme di monitoraggio e valutazione del livello di inclusività conseguito.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In risposta alle esigenze dei docenti, per favorire l'acquisizione di metodologie e strategie di inclusione, si prevede la possibilità di organizzare corsi di aggiornamento su metodologie didattiche e pedagogia inclusiva; strumenti compensativi e dispensativi; nuove tecnologie per l'inclusione, nonché iniziative di formazione sui DSA e su specifiche disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Riguardo alla valutazione, è necessario garantire la coerenza tra valutazione e obiettivi previsti nei PEI o nei PDP; verificare e valutare i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza. Relativamente ai percorsi personalizzati, i consigli di classe e i team docenti dovranno concordare modalità di raccordo fra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando specifiche forme di verifica dei risultati raggiunti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le diverse figure professionali che già operano all'interno della scuola a supporto del processo di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI LAVISTA”

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

inclusione dovranno continuare a raccordarsi, potenziando il confronto e la collaborazione. Verrà implementato l'uso di strategie didattiche funzionali ad una personalizzazione dei percorsi e ad una differenziazione dell'offerta formativa tramite l'utilizzo mirato del personale specializzato presente. E' attesa l'implementazione di uno sportello di ascolto e la strutturazione di attività didattiche per piccolo gruppo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Verranno proseguite le collaborazioni costruite nelle precedenti annualità con i servizi del territorio: Servizi sociali (assistenti sociali del comune); Operatori socio-sanitari delle ASL per la condivisione di strategie didattiche; AIAS; AID sez. di Potenza per consulenza a docenti e famiglie. E' considerato utile incentivare la collaborazione con CTS territoriali per attività di informazione e formazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

In ottica di continuità con le precedenti annualità, le famiglie saranno coinvolte in fase sia di progettazione sia di realizzazione degli incontri inclusivi attraverso la condivisione delle scelte effettuate; focus group per individuare bisogni e aspettative; il coinvolgimento nella redazione del PDP e nelle attività del GLI; l'assunzione della corresponsabilità educativa.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In ottica di continuità con le precedenti esperienze curricolari, sarà elaborato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di itinerari formativi inclusivi attraverso percorsi individualizzati (strategie e obiettivi differenziati); percorsi personalizzati (strategie differenziate con obiettivi comuni); strumenti compensativi; misure dispensative; contenuti comuni, alternativi, ridotti, facilitati secondo specifici piani (PEI/PDP); attività laboratoriali, per piccoli gruppi, individualizzate e forme di tutoring.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'eterogeneità degli alunni BES e la molteplicità di risposte possibili richiedono l'articolazione di un progetto complesso che valorizzi le risorse della comunità scolastica tramite l'organizzazione funzionale degli orari dei docenti; la definizione e la valorizzazione degli spazi e degli ambienti idonei alla realizzazione dei progetti di inclusione (biblioteca, laboratorio informatico, palestra, etc.); l'applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica ordinaria, anche con l'utilizzo di misure compensative e dispensative.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Analizzando il numero e le diverse problematiche degli alunni BES, si rendono necessarie risorse aggiuntive per realizzare progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; corsi di formazione sulla didattica inclusiva, nonché organico aggiuntivo per la realizzazione di attività in piccoli gruppi e per la gestione di attività musicali, sportive, artistiche, linguistiche. E' considerato necessario anche un numero maggiore di ore di sostegno nelle classi con alunni disabili. Analogamente è considerato rilevante la disponibilità di LIM, pc o tablet, software didattici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alle fasi di transizione che scandiscono il transito nel sistema scolastico, potenziando la continuità tra i diversi gradi scolastici e il successivo inserimento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI LAVISTA”

Via E. Toti, n° 1 - 85100 POTENZA - telefax 0971 52985

Sito: www.icluigilavista.edu.it Email: pzic880004@istruzione.it PEC: pzic880004@pec.istruzione.it

nel mondo universitario o del lavoro. Nel segno della continuità fin qui agita, saranno potenziati i percorsi funzionali all'accoglienza, alla gestione delle classi ponte, all'orientamento alla scelta consapevole.

Redatto e approvato dal GLI in data 22/06/2020
Approvato dal Collegio dei Docenti del 25/06/2020

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Leonarda Rosaria Santeramo
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, comma 2, D.L.vo n. 39/1993