

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Le competenze sociali e civiche - Doc. 02)

In riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012, l'IC, in maniera **graduale** e **progressiva**, delinea le **competenze**, le **abilità**, le **conoscenze** attese in campo **sociale** e **civico**, interpretate quale **trasversalità** ad **ogni** campo di esperienza e ad **ogni** disciplina, secondo la seguente **scansione** temporale: triennio Scuola Infanzia e classe prima e seconda Scuola Primaria; classe terza, quarta e quinta Scuola Primaria; classe prima, seconda e terza Scuola Secondaria I grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CLASSE PRIMA, SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sviluppare il senso della propria identità Avere cura di sé e degli altri Cogliere il senso di appartenenza ad una o più comunità Raggiungere una prima consapevolezza di sé come cittadino, intuendo ciò che promuove/ostacola il vivere insieme Porre in essere comportamenti di rispetto e difesa degli altri, dei loro ruoli, delle loro esigenze Porre in essere comportamenti di rispetto e difesa della natura, degli esseri viventi, degli ambienti	Riconoscere pensieri, sentimenti, emozioni, esigenze Riconoscersi componente/parte della sezione/classe e della scuola Sperimentare l'espressione di sé e degli altri Usare espressioni di cortesia Sperimentare rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione, collaborazione, negoziazione Riconoscere e accettare le differenze Riconoscere e accettare regole definite e ruoli codificati Acquisire informazioni sui caratteri qualificanti la comunità di appartenenza Collaborare all'organizzazione e alla realizzazione di eventi Sperimentare condotte di tutela dell'ambiente e prassi di sicurezza personale e di contesto	I rapporti interpersonali con pari e adulti (in famiglia, in strada, a scuola, in palestra) La famiglia (caratteristiche, legami, rapporti, ruoli, abitudini) La scuola (elementi costitutivi, finalità, legami, rapporti, ruoli, routine) Il gruppo sportivo (elementi costitutivi, finalità, rapporti, ruoli) Usi e costumi della propria comunità Usi e costumi di altre comunità Regole di vita e di lavoro in sezione/classe e a scuola Diritti e doveri dei bambini La salute (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La pace (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La giustizia (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La sicurezza (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo)

SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------------	----------	------------

<p>Sviluppare il senso dell'identità personale e collettiva Rafforzare il senso di appartenenza ad una o più comunità Riconoscere la reciprocità nell'interazione Sviluppare consapevolezza di sé come cittadino (portatore di diritti/doveri) Sviluppare consapevolmente partecipazione e collaborazione Sviluppare il senso civico (coscienza dei propri doveri e delle proprie responsabilità nei confronti della comunità e dello Stato) Porre in essere comportamenti di rispetto e difesa degli altri, dei loro ruoli, delle loro esigenze Porre in essere comportamenti di rispetto e difesa della natura, degli esseri viventi, degli ambienti</p>	<p>Riconoscersi componente/parte della classe e della scuola Usare espressioni di cortesia Aiutare e supportare chi è in difficoltà Prestare oggetti e strumenti di lavoro Rispettare spazi e attrezzature comuni Eseguire consegne in coppia e in piccolo gruppo Usare un tono di voce adeguato Controllare il proprio corpo Attendere il turno per comunicare Ascoltare il punto di vista altrui Accettare opinioni diverse Eseguire correttamente il compito assegnato per la realizzazione di una consegna collettiva Sperimentare intese e patti operativi Costruire regole e regolamenti Prendere decisioni in gruppo Assumersi una responsabilità operativa Assegnare una responsabilità operativa Riconoscere e accettare le differenze Riconoscere, accettare, spiegare regole definite e ruoli codificati Ricerca informazioni sui caratteri qualificanti la comunità di appartenenza e le altre comunità Sperimentare condotte di tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico Sperimentare prassi di sicurezza Sperimentare comportamenti alimentari corretti Sperimentare posizioni e gesti funzionali</p>	<p>La comunicazione verbale e non La funzione di spazi e attrezzature L'uso di materiali e strutture Il gruppo e la comunità Gruppi sociali e strutture di funzionamento Norme igieniche a scuola, a casa, in luoghi e mezzi pubblici Regola/sanzione Diritto/dovere Il cittadino La cittadinanza Il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato La società civile: essere protagonista I valori fondamentali e i ruoli della società civile Strutture e servizi del territorio per la cittadinanza Le carte fondamentali I codici Organismi locali, nazionali e internazionali che perseguono scopi sociali, economici, politici, ecologici, umanitari La salute (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La pace (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La giustizia (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo) La sicurezza (definizione, interpretazione, condotte di tutela/sviluppo)</p>
--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere processi e meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale Riconoscere i principi etici fondanti la società (diritto nazionale e carte internazionali) Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva e crescita comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile (consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, dialogo costruttivo) Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza</p>	<p>Spiegare la funzione regolatrice delle norme Indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura Spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare natura, scopi, attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere i principi fondamentali della Costituzione, collegandoli alla propria esperienza di vita Analizzare gli articoli della Costituzione che più si collegano alla realtà sociale quotidiana Conoscere e osservare i fondamentali principi della sicurezza e della prevenzione dei rischi</p>	<p>La comunicazione verbale e non Il gruppo e la comunità Il cittadino del mondo La Costituzione: principi fondamentali e struttura Gli organi dello Stato e loro funzioni La formazione delle leggi Gli organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organismi locali, nazionali e internazionali che perseguono scopi sociali, economici, politici, ecologici, umanitari Intercultura: migrazioni; distribuzione delle risorse; popolazioni del mondo e loro usi; clima; territori; influssi umani</p>

<p>Riconoscersi e agire come soggetto in grado di intervenire sulla realtà, apportando un contributo originale e positivo</p>	<p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada (pedone, ciclista, autista) Identificare i principali organismi umanitari di cooperazione e di difesa delle persone, delle nazioni, dell'ambiente su scala locale, nazionale, internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività Distinguere le varie modalità di informazione, comprendendone differenze e analogie Comprendere e spiegare forme e modi del condizionamento sociale Aiutare e supportare chi è in difficoltà Ascoltare il punto di vista altrui Accettare opinioni diverse Argomentare il proprio pensiero Svolgere ruoli e compiti in attività collettive Sviluppare compiti a responsabilità sociale Rispettare in contesti formali e informali le regole della convivenza civile e le differenze sociali, di genere, di provenienza Sperimentare condotte di tutela delle "cose" pubbliche Sperimentare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p>	<p>L'informazione nella società moderna I mezzi di informazione in uso</p>
---	---	---