

Prot nr.

# **Piano di Formazione**

## **triennio 2022/2025**

allegato al  
**Piano Triennale dell' Offerta Formativa**  
Anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025  
Aggiornamento a.s. 2022/23

# PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

## Personale DOCENTE e Personale ATA

2022/2023

2023/2024

2024/2025

### Il Collegio dei docenti

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**” prevede:

**all’art. 1, comma 124:** “*Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.*”;

**all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d,** la “*formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti*”; **all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e,** la “*formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l’innovazione digitale nell’amministrazione*”.

**all’art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;**

**all’art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo**

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente e al personale ATA.

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**CONSIDERATO** che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

**ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

**PRESO ATTO** dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Basilicata, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

## **PREMESSA**

Il **Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele, corrette da docenti diversi da quelli della classe.

L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da *"ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 *"Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- **inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;**
- **potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;**
- **competenze linguistiche;**
- **competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;**
- **valutazione di sistema e miglioramento.**

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di

esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- **costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;**
- **innalzamento della qualità della proposta formativa;**
- **valorizzazione professionale**

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

**Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025** (predisposto e curato dal DS) vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

#### **Finalità:**

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

### **Obiettivi:**

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

### **Tipologie:**

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	•Autonomia didattica e organizzativa
	•Valutazione e miglioramento
	•Didattica per competenze e innovazione metodologica
<b>COMPETENZE PER IL 21°SECOLO</b>	•Lingue straniere
	•Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>	•Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	•Inclusione e disabilità
	•Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

## PERSONALE DOCENTE

### **Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE INCLUSIVE**

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità;

### **Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa**

- strategie didattiche innovative;
- la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni;
- gestione degli alunni in difficoltà;
- didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale;
- percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità ecittadinanza attiva;
- prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanzepsicotrope, disordini alimentari, etc.);
- approfondimento lingua inglese
- formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);
- tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.

### **Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)**

- didattica e nuove tecnologie;
- utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;
- utilizzo della LIM;
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali;
- utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD;
- le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

### **Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI**

- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

### **Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

- Procedimenti amministrativi;
- Normativa Privacy a scuola.

### **Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO**

- Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento,

- Piano Triennale Offerta Formativa;
- Formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

### **Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO**

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona

### **PERSONALE ATA**

### **Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

- Procedimenti amministrativi;
- Normativa Privacy a scuola.

### **Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO**

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona.

### **Formazione digitale - ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale)**

- Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);
- Utilizzo del Registro Elettronico;
- Segreteria digitale e dematerializzazione.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità *blended* (in presenza e *on line*, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive,

Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto, e previa autorizzazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa</b>	<b>PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA</b>	<b>OBIETTIVI Priorità strategica correlata</b>
2022/2023	<b>SICUREZZA</b>	<b>PERSONALE D'ISTITUTO, docenti, e personale ATA,</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria ,art. 20, comma 2, lett. hD. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008
2022/2023	<b>SICUREZZA</b>	<b>PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA.</b> – 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	<b>PNSD-ATA</b> Potenziamento delle competenze digitali	<b>Personale ATA:</b> Formazione MIUR" Io conto" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA Archiviazione digitale;	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020
2022/2023	<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica</b>	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per una migliore didattica
2022/2023	<b>Didattica per competenze e Inclusione</b> Progetto di un percorso di formazione per valutare e promuovere apprendimenti significativi.	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze per promuovere apprendimenti significativi
2022/2023	<b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva



	PTP (ES. METODO DI STUDIO e STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE, ecc.)		
<b>2022/2023</b>	<b>COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA -</b>	<b>Personale DOCENTE,</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Migliorare la formazione dei docenti.
<b>2022/2023</b>	<b>PNSD-DOCENTI</b> Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<b>Personale DOCENTE,</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animatore Digitale</li> <li>▪ Team dell'innovazione</li> <li>▪ Tutti i docenti</li> </ul>	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, LIM , ecc.) - Formazione per un migliore didattica, integrazione CCD- testi in adozione e integrazione dispositivi

2022/2023	<b>Strumenti didattici innovativi</b> Realtà aumentata Uso di GSuite for Education Uso di Google Classroom	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per un migliore didattica
2022/2023	<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b> - BES- DSA - - AID	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa</b>	<b>PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA</b>	<b>OBIETTIVI</b> Priorità strategica correlata
2023/2024	<b>SICUREZZA</b>	<b>PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA</b>	Formazione obbligatoria , art. 20, comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	<b>SICUREZZA</b>	<b>PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA.</b> – 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	<b>PNSD-DOCENTI</b> Potenziamento delle competenze digitali	<b>Personale DOCENTE,</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animatore Digitale</li> <li>▪ Team dell'innovazione</li> <li>▪ Tutti i docenti</li> </ul>	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, LIM , ecc.) - Formazione per un migliore didattica, integrazione CCD- testi in adozione e integrazione dispositivi
2023/2024	<b>PNSD-ATA</b> Potenziamento delle competenze digitali	<b>Personale ATA:</b> Formazione MIUR” Io conto” - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA su piattaforma Axios e Archiviazione Digitale.	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020
2023/2024	<b>Strumenti didattici innovativi</b> Realtà aumentata Uso di GSuite for Education Uso di Google Classroom	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze Formazione per un migliore didattica
2023/2024	<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b> - BES- DSA - - AID	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva
2023/2024	<b>Tecniche per la motivazione degli studenti</b>	<b>Personale Docente</b>	Formazione docenti Tecniche per la motivazione degli studenti

2023/24	<b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE</b> DIDATTICA LABORATORIALE PTP (ES.METODO DI STUDIO e STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE, ecc.)	<b>Personale DOCENTE</b>	Formazione docenti competenze per una scuola inclusiva
2023/2024	<b>COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA -</b>	<b>Personale DOCENTE,</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Migliorare la formazione dei docenti Crescita di una cultura del Service learning
2023/2024	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Docenti Dipartimento Lingua Docenti su CLIL Altri Docenti interessati</b> in relazione a risorse finanziarie disponibili	Migliorare la formazione linguistica dei docenti

## **MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia avviene anche attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

\*\*\*\*\*

### **\*\*\*\*\* Riferimenti normativi e indicazioni**

- Nota MIUR del 5 novembre 2015, Prot. n. 36167 ("Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Primi orientamenti operativi.");
- D.M. n. 850 del 27/10/2015 ("Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107");
- atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA; Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 124;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", art. 1, commi nn. 56 – 57 - 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, lettera e – comma n. 60 (relativo allo sviluppo della didattica laboratoriale anche attraverso laboratori territoriali della occupabilità, al fine di coinvolgere maggiormente il territorio) - comma 71 (costituzione di RETI, per iniziative formative didattiche educative culturali e sportive, con enti pubblici e privati, associazioni e fondazioni) – comma 38 (attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro) – comma 117 (formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova) – comma 121 (formazione continua dei docenti per la valorizzazione delle competenze professionali) – comma 124 (relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti);
- Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica n. 80 del 28 marzo 2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione);

- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 63 (formazione in servizio del personale);
- C.C.N.L. comparto scuola 2006/2009, 29/11/2007, art. 66 (predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai DOCENTI ED AL PERSONALE ATA);
- D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni (Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche);
- DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- Legge n. 59 del 17, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- T.U. della scuola, ex D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore.