

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LA VISTA" POTENZA



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria I grado

Importanza dell'insegnamento dell'educazione civica

Il nuovo sistema di istruzione e formazione ribadisce il necessario impegno delle scuole a promuovere e sviluppare nei processi di insegnamento/apprendimento i valori sociali, civili, umani, propri della convivenza civile. L'insegnamento dell'educazione civica ha una lunga storia nella scuola italiana, dai Programmi del 1985 fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018 e l'Agenda ONU 2030 che hanno posto l'attenzione sul tema della sostenibilità in riferimento a tutti i settori disciplinari. Questo insegnamento richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la loro applicazione consapevole nella quotidianità. La scelta di dare più rilevanza, nell'azione educativa e didattica quotidiana, ai valori della convivenza civile si basa sulla necessità di far acquisire agli alunni atteggiamenti e comportamenti responsabili, competenze e conoscenze utili per vivere ed agire come cittadini che sanno di appartenere ad una comunità.

La sfida dell'educazione è formare persone capaci di comprendere un mondo sempre più complesso, caratterizzato da rapidi e profondi mutamenti, nonché da un eccesso di informazioni. Bisogna insegnare, dunque, agli alunni ad essere capaci di riflettere e selezionare le informazioni, per orientarsi nella vita attraverso scelte consapevoli; ad essere flessibili, capaci di pensiero creativo in grado di sapere interagire e collaborare con gli altri. La scuola deve cercare di formare dei ragazzi autonomi, liberi e sicuri, nonché consapevoli della realtà che li circonda.

A queste finalità concorrono tutte le discipline, perché tutti i saperi e le attività partecipano all'obiettivo principale della scuola che è la formazione della persona e del cittadino in grado di utilizzare le proprie risorse per il bene della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento della vita sul Pianeta. Ciò risulta oltremodo necessario ed urgente, poiché nella società si fa sempre più forte il degrado della convivenza sociale, di qui la necessità di educare alla legalità per diffondere un'autentica cultura dei valori civili e democratici.

Principi della Legge 20 agosto 2019 n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Le considerazioni sopra esposte sono alla base della Legge n. 92 del 2019 che ha previsto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica fin dalla scuola dell'infanzia, dove saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile in ragione dell'età degli alunni. La predetta disposizione legislativa ha stabilito che, a partire dal corrente anno scolastico 2020/2021, tutte le scuole attivino l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, funzionale a

sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, facendo conoscere non solo la Carta costituzionale, che disciplina l'organizzazione statale italiana, ma anche i trattati delle istituzioni europee, che vanno via via assumendo sempre maggiore importanza per gli Stati dell'Unione. A tale ultimo riguardo va aggiunto che già la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 aveva inserito le competenze "sociali e civiche" nel novero delle otto competenze chiave cioè quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione.

L'anno scolastico 2020/2021 vede l'insegnamento dell'educazione civica come un settore di indagine in cui confluiscono tutte le competenze fondamentali identificate nel Quadro comune europeo e come punto di raccordo tra le varie discipline. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Sono identificati come nuclei tematici fondamentali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale, capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Identificando nella Costituzione il tratto fondamentale dell'identità sociale e statale della Repubblica Italiana, si intende, appunto, sviluppare in ogni alunno una sensibilizzazione al concetto di appartenenza, intesa come comunanza di valori, di accoglienza e di legalità per proiettarlo verso gli scenari futuri. Si è consapevoli che la società nei prossimi trent'anni non potrà sottrarsi alla sfida del dissesto ambientale, trovando necessariamente una sua forma di sviluppo sostenibile. Il cittadino del futuro, inoltre, si confermerà essere un nativo digitale. Pertanto, è auspicabile rendere consapevole e responsabile il discente; concetto di responsabilità declinato in ogni ambito della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, sia locale sia globale.

Una responsabilità questa che nasce dalle conoscenze per poi passare alla messa in pratica di quanto appreso, allo sviluppo degli atteggiamenti personali, responsabili verso sé stessi, gli altri ed il contesto, nonché il concretizzarsi in un vero e proprio comportamento attivo.

Modifiche del curriculum istituzionale

Le novità introdotte determinano l'importanza di rivedere il curriculum per ricomprendervi le tematiche che dovranno essere affrontate, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione. Il Curriculum verticale di Educazione Civica dell'Istituto, all'interno dei nuclei tematici individuati dalle Linee Guida del 22/06/2020, declina quattro ambiti di riferimento:

- Identità e appartenenza
- Io e gli altri
- Gli ambienti dell'esperienza
- Una realtà complessa: un mondo più mondi.

In essi sono declinati obiettivi di apprendimento e conoscenze che sviluppano le seguenti tematiche:

- ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- ✓ Elementi fondamentali di diritto e, in particolare, diritto del lavoro
- ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- ✓ Educazione alla cittadinanza digitale
- ✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali
- ✓ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ✓ Formazione base in materia di protezione civile.

DISPOSIZIONI GENERALI	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE	<i>"Oggetto di valutazione periodico e finale, espressa in decimi e in giudizi"</i>
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO	<i>"Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto"</i>
33 ORE PER ANNO SCOLASTICO	<i>"Da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti"</i>
VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO I e II QUADRIMESTRE	<i>"La valutazione avverrà tenendo conto dei criteri presenti nel PTOF d'Istituto"</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Secondo quanto riportato dalle Indicazioni Nazionali 2012 la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, avviandoli alla cittadinanza. L'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, come prevista dalla Legge n. 92/2019, vuole promuovere iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza. È nella scuola che i bambini vivono le loro prime esperienze di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé e attribuiscono progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rendono conto della necessità di stabilire regole condivise; si avviano al dialogo fondato sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere; iniziano a riconoscere i diritti e i doveri uguali per tutti; si avviano ad adottare un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Se si analizzano i campi di esperienza, si scoprono molteplici attività che possono essere ricollegate ad iniziative di cittadinanza responsabile e, quindi, all'educazione civica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi formativi	Abilità	Conoscenze
Riflettere sui diritti e seguire le regole di comportamento	Accettare gradualmente il rispetto delle regole, i tempi degli altri, le turnazioni	Significato della regola
Riflettere, confrontarsi, ascoltare gli adulti e gli altri bambini	Ascoltare, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro	Regole fondamentali della convivenza nel gruppo
Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini	Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune	Regole della vita e del lavoro in classe
Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone dei luoghi e dell'ambiente	Rispettare le regole per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro	Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada
Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente	Prendersi cura della natura, per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso	Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici
Adottare semplici comportamenti volti a realizzare a raccolta differenziata	Discriminare e riconoscere oggetti e materiali da buttare o da riutilizzare	Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive • Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare • Conoscere elementi di igiene • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento • Utilizza la tecnologia per giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro, senza timore di sbagliare • Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali • Acquisire il senso di responsabilità nei confronti della natura e dei suoi beni più preziosi come l'acqua • Avere una gestione corretta dei rifiuti • Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola • Le regole scolastiche • L'ascolto e i turni di parola • Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili • Rispetto e salvaguardia della natura • La sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro • La diversità • Igiene e cura della persona • Comportamenti corretti per una sana alimentazione • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale • Sostenibilità • Regole comportamentali dell'ambiente digitale • Uso di strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica • Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato • In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni • Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione • Impegnarsi a rispettare le

		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio.• Comprendere che la diversità è una risorsa.• Utilizzare la tecnologia per giochi didattici		<p>regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano• Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica, etc.) e praticare comportamenti conseguenti• Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata
--	--	---	--	---

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive • Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo • Favorire un atteggiamento empatico • Svolgere semplici incarichi assegnati all' interno della classe • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta • Intuire i bisogni dei compagni • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica • Riconoscere la famiglia, la scuola, i coetanei come occasione di esperienza sociale • Comprendere l'importanza dell'igiene orale e di una sana alimentazione • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza delle tradizioni • Conoscere i comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. • Le differenze di genere • Le diversità culturali nel gruppo classe • Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità • Le emozioni • Rispetto di regole comuni • La cura della persona • I principi di una sana alimentazione • Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Rispetto e salvaguardia della natura • Conoscenza dei comportamenti corretti in caso di calamità naturali • Conoscenza della strada e dei suoi elementi principali • Regole negli ambienti: mare, montagna, città • Rispetto degli esseri viventi • Conoscenza delle tradizioni territoriali • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari • Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari • In cotesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione • Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione • Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti da assumere in caso di situazioni di emergenza. • Sapersi muovere con sicurezza per strada • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali • Acquisire il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente evitando sprechi • Conoscere ed accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse • Individuare gesti di generosità e di pace • Utilizzare la tecnologia per attività di ricerca e approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità • La diversità • Regole comportamentali dell'ambiente digitale • Uso di strumenti digitali 	<p>lo popolano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica, etc.) e praticare comportamenti conseguenti • Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi
--	--	---	---	--

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE Uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri •Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprendere il valore della legalità •Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza •Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. •Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Conoscere la Carta costituzionale e la Carta dei Diritti dell'Infanzia • Prendere coscienza di propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. •Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Conoscere alcuni aspetti della propria e altrui cultura • Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé ma uguale come persona, riconoscendone i bisogni e l'identità culturale e religiosa • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o sociali • Conoscere l'importanza di una sana alimentazione • Impara a prendersi cura della propria salute • Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà •Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune •Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni •Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore •Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta •Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità •Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri •I simboli dell'identità europea, nazionale, regionali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica e alla cittadinanza attiva • Rafforzare il senso di solidarietà • Riconoscere ed esercitare diritti e doveri • Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione •Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea •Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale •Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco •Conoscere le principali cause dell'inquinamento (aria, acqua, suolo) • Navigare nel web, conoscere i motori di ricerca • Utilizzare la posta elettronica

		<p>risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, etc.)• Comprendere la necessità di regole condivise per rispettare l'ambiente• Operare correttamente la raccolta differenziata• Utilizzare forme di riciclo per la propria creatività• Favorire la partecipazione responsabile e stimolare all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale	<p>locali</p> <ul style="list-style-type: none">• In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano• Argomentare sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse• Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente• Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo• Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente• Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato• Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali)• Conoscere le regole comportamentali dell'ambiente digitale• Usare in modo consapevole gli strumenti digitali	
--	--	---	---	--

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE Uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio contributo • Rispettare le regole dei diversi gruppi a cui appartiene e gli aspetti connessi alla cittadinanza • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconoscere i segni e i simboli della propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili • Argomentare sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (acqua, energia, rifiuti sull'ambiente) (Agenda 2030) • Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso racconti degli operatori della giustizia • Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni • Attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale, regionale e locale • Forme e funzionamento dell'amministrazione locale • Principali forme di governo: Comunità europea, Stato, Regione, Provincia, Comune • Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischio • Alimentazione sostenibile: la piramide alimentare • Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e inclusività sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare simboli dell'identità nazionale ed europea • Riconoscere la propria appartenenza europea e mondiale • Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili • Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo • Educare alla legalità come lotta alla "prepotenza" • Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Conoscere e osservare fondamentali principi per la

	<p>appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di educazione alimentare • Navigare, ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita una sana alimentazione • Essere cittadini competenti del contemporaneo 		<p>sicurezza e la prevenzione dei rischi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro paese • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Esprimere e valorizzare se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo rispondente ai bisogni individuali • Proteggersi dalle insidie della rete
--	--	---	--	--

CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio contributo • Rispettare le regole dei diversi gruppi a cui 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio contributo • Rispettare le regole dei diversi gruppi a cui 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE <p>Uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione</p>	<p>appartiene e gli aspetti connessi alla cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di educazione alimentare • Navigare, ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (acqua, energia, rifiuti sull'ambiente) (Agenda 2030) • Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso racconti degli operatori della giustizia • Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni • Attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili • Adottare nella vita una sana alimentazione • Essere cittadini competenti del contemporaneo 	<p>appartiene e gli aspetti connessi alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Alimentazione sostenibile: la piramide alimentare • Navigare, ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (acqua, energia, rifiuti sull'ambiente) (Agenda 2030) • Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso racconti degli operatori della giustizia • Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni • Attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Essere cittadini competenti del contemporaneo
--	---	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei diversi gruppi a cui appartiene e gli aspetti connessi alla cittadinanza • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni • Conoscere i primi dodici articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Prendersi cura della propria salute • Promuovere lo 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione • Trascrivere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere e rappresentare il linguaggio dei simboli • Conoscere e utilizzare il lessico specifico riguardante gli argomenti di educazione civica trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica e alla cittadinanza attiva • Rafforzare il senso di solidarietà • Riconoscere ed esercitare diritti e doveri • Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione • Identificare i diversi modelli istituzionale e le principali relazioni tra: persone, famiglie, società, Stato • Conoscere le principali cause dell'inquinamento, smottamento del terreno e della deforestazione • Navigare nel web,

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere chi valorizza il territorio in cui vive • Rispettare le diversità personali, culturali • Navigare, ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali • Esprimere le proprie esperienze, utilizzando un lessico basilare • Rispettare le diversità culturali 	<p>sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei rischi della rete e sa individuarli • Adottare nella vita quotidiani atteggiamenti inclusivi • Adottare comportamenti rispettosi della diversità culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire le principali cause di inquinamento <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i suoi simboli • I diritti universali: l'alfabeto dei diritti umani • La Dichiarazione Universale • Impronta ecologica: inquinamento, surriscaldamento • L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile • La bandiera d'Italia e l'inno nazionale • Il volontariato • Il web, i motori di ricerca, la posta elettronica • I simboli del Regno Unito e della Francia 	<p>conoscere i motori di ricerca, saper utilizzare la posta elettronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare consuetudini fra Stati diversi
--	---	---	---	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • COMPETENZA DIGITALE uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute • Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali • Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali • Conoscere i rischi della rete • Usare la lingua per apprendere argomenti di educazione civica • Partecipare con atteggiamenti collaborativi nella 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea • Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza • Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Riconoscere i rischi della 	<p align="center">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, agli sprechi alimentari etc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Cogliere in maniera globale informazioni specifiche di un brano e sa elaborare un semplice testo scritto <p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore delle Istituzioni: l'Unione Europea, le Comunità internazionali, il Parlamento, gli organi internazionali • Riciclare: puliamo la terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i social network, conoscere le buone regole di

	realizzazione di attività e progetti	rete <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lingua straniera per comunicare concetti semplici ed opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030) Alimentazione sostenibile: i nutrienti, la dieta mediterranea, la piramide alimentare Opportunità e trappole del web Bullismo e cyberbullismo Nascita di Internet 	comunicazione, conoscere la differenza tra social e privacy <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi della rete e sapere come evitarli Elaborare un decalogo per navigare in sicurezza
--	--------------------------------------	---	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, salute e benessere, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio COMPETENZA DIGITALE uso consapevole e responsabile dei 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diritti e i doveri delle persone, dei contesti delle Costituzioni, delle Carte Costituzionali, delle leggi Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza Riflettere sui valori della convivenza democratica nel rispetto dell'ecosistema e delle risorse ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di democrazia, repubblica e il legame con gli organi 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione Riconoscere e prevenire comportamenti a rischio Individuare i diversi contesti sociali, culturali e religiosi in un'ottica di interrelazione e rispetto Relazionarsi con interlocutori di lingua straniera <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La Repubblica Italiana, 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al

<p>nuovi mezzi di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e interagire positivamente con gli altri • Gestire dati e informazioni digitali • Conoscere i rischi della rete • Valutare dati e contenuti digitali e non nelle lingue straniere • Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<p>costituzionali della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e della salute • Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo • Riconoscere i rischi della rete 	<p>il Parlamento, gli organi costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Shoah • La criminalità organizzata • Le dipendenze: fumo, alcol, droghe • I diritti degli immigrati • L'Agenda ONU 2030 • Salute e comportamenti a rischio • Le energie del futuro • La biodiversità • Le trappole e rischi della rete • La dipendenza dai social e dai dispositivi interattivi 	<p>miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e dei comportamenti a rischio • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione della rete • Conoscere i rischi della rete ed evitarli • Analizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di pensiero critico, sensibilizzando alla tutela dai rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione
-------------------------------------	--	--	---	---